

De un maestro y sus lecciones

TUTORIALES

Autor: Antonio Alcalá Barruz

ÍNDICE

TUTORIAL	TÍTULO	PÁG.
I	PÁGINA DOS: SUMAS CON LLEVADAS (problema primero). NIVEL 1	3
II	PÁGINA DOS: SUMAS CON LLEVADAS (problema segundo). NIVEL 2	5
III	PÁGINA TRES: SUMAS CON LLEVADAS. NIVEL 3	7
IV	PÁGINA CUATRO: SUMAS CON LLEVADAS. NIVEL 4	9
V	PÁGINA SEIS: RESTAS CON LLEVADAS. NIVEL 1	11
VI	PÁGINA SIETE: RESTAS CON LLEVADAS. NIVEL 2	13
VII	PÁGINA NUEVE: MULTIPLICACIONES POR UNA CIFRA	16
VIII	PÁGINA DIEZ: MULTIPLICACIONES POR DOS CIFRAS	19
IX	PÁGINA DOCE: DIVISIONES POR UNA CIFRA. PARAGUAS UNO	21
X	PÁGINA TRECE: DIVISIONES POR UNA CIFRA. PARAGUAS DOS	23
XI	PÁGINA CATORCE: DIVISIONES POR DOS CIFRAS (problema primero). PARAGUAS DOS	25
XII	PÁGINA CATORCE: DIVISIONES POR DOS CIFRAS (problema segundo). PARAGUAS DOS	28
XIII	PÁGINA QUINCE: DIVISIONES POR DOS CIFRAS. PARAGUAS TRES	31
XIV	PÁGINAS DIECISIETE Y DIECIOCHO: OPERACIONES COMBINADAS	34
XV	PÁGINAS VEINTE Y VEINTIUNO: DIPTONGOS, HIATOS Y ACENTUACIÓN	38
XVI	PÁGINAS 5, 8, 11, 16, 19: CREA TU PROPIA PLANTILLA	39

PÁGINA DOS: SUMAS CON LLEVADAS (problema primero).

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

¿Estás preparado, estás preparada para aprender las sumas con llevadas? ¿Sí? ¡YO TE ENSEÑARÉ! Soy D. Antonio, tu maestro virtual.

Pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Tengo 15 canicas y mi regalo 9 más. ¿Cuántas canicas tengo en total?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar las unidades con las unidades y las decenas con las decenas. Quince, las canicas que ahora tengo, está compuesto por una decena y, por lo tanto, arrastramos el uno a su lugar, a la casilla roja de decena del primer sumando. Después, pinchamos el cinco y nos lo llevamos a las unidades, a la casilla azul del primer sumando. Comprobamos que lo hemos hecho bien y continuamos con el 9 que, indudablemente, son unidades y, por ello, arrastramos el 9 a las unidades, a la casilla azul del segundo sumando.

He concluido **el primer paso**: HEMOS COLOCADO LAS DECENAS CON LAS DECENAS Y LAS UNIDADES CON LAS UNIDADES.

Continuamos con **el segundo paso**: DEBEMOS SUMAR. Y para ello contamos con la ayuda de nuestro puño, de nuestra oreja que hará de llave, de la punta mágica de nuestra nariz y de nuestros maravillosos dedos. Estate atento, estate atenta y mira cómo hago la suma:

- 1) Agarro y encierro el cinco en mi puño.
- 2) Me golpeo, suavemente, cinco veces la cabeza para guardar en mi cerebro el número cinco. Uno, dos, tres, cuatro y cinco.
- 3) Después, para que no se me escape, cierro mi cerebro con llave. (Acción sin palabras: retuerzo la parte superior de mi oreja derecha).
- 4) Después, voy sacando, uno a uno, nueve deditos: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve.
- 5) Al cinco, que guardé en mi cerebro y que lo tengo justamente aquí en la punta de la nariz, le voy sumando, uno a uno mis dedos: seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece y catorce.
- 6) Nos ha salido catorce así que arrastramos el 4 a su lugar, a la columna de las unidades. El cuatro ya lo tenemos colocado, pero... *¿QUÉ HACEMOS CON EL 1 ROJO DE LA DECENA?*
- 7) **ES MUY FÁCIL**. Abre, por favor, la **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y lee conmigo.

¿Qué veo? ¡Qué mareo!

Esta decena con sus hermanas...

¡yo me las llevo de paseo!

- 8) Haz caso a lo que nos dice la retahíla y, por lo tanto, pincha el uno rojo que está rodeado de un círculo rayado y llévatelo de paseo hasta colocarlo encima de sus hermanas, las decenas... **¡TIRÍ, TIRÍ, TIRÍ, TIRÍ, TIRÍ!**
- 9) Ahora, todo es mucho más sencillo. Ya solo le tengo que sumar al uno la decena que me he llevado. Digo: uno más uno (acción sin palabras: sacó los dedos índices y los junto) son dos. Y termino diciendo: dos más nada (Acción sin palabras: señalo con el dedo la nada, la casilla roja del segundo sumando) pues dos.
- 10) Pincho el dos y lo arrastro hasta las decenas. El total es 24.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema.** ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántas canicas tengo en total? Y la respuesta es esta: En total tengo veinticuatro canicas.

Y COLORÍN COLORADO

ESTA CUENTA YO HE ACABADO:

¡CON UNA SENCILLA SUMA

Y UNA SABIA ESTRATEGEMA

HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA DOS: SUMAS CON LLEVADAS (problema segundo).

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

¿Estás preparado, estás preparada para aprender las sumas con llevadas? ¿Sí? ¡YO TE ENSEÑARÉ! Soy D. Antonio, tu maestro virtual.

Pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN el segundo problema:

Mi abuelo me da 58 euros para que los guarde en mi hucha y mi abuela otros 75 euros. ¿Cuántos euros tengo en total?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar las unidades con las unidades y las decenas con las decenas. Cincuenta y ocho, los euros que me da mi abuelo, está compuesto por cinco decenas y, por lo tanto, debemos arrastrar el cinco a su lugar, a la casilla roja de decena del primer sumando. Después, pinchamos el ocho y nos lo llevamos a las unidades, a la casilla azul del primer sumando. Comprobamos que lo hemos hecho bien y continuamos con los 75 euros de mi abuela. Setenta y cinco consta de nueve decenas y cinco unidades y, por lo tanto, debemos arrastrar el 9 a las decenas del segundo sumando y el 5 a las unidades del segundo sumando.

Como ya no tenemos más dígitos, hemos concluido **el primer paso**. ¿Qué hemos hecho?: HEMOS COLOCADO LAS DECENAS CON LAS DECENAS Y LAS UNIDADES CON LAS UNIDADES. Así de fácil.

Continuamos con **el segundo paso**. Ahora **DEBEMOS SUMAR**. Y para ello contamos con la ayuda de nuestro puño, de nuestra oreja que hará de llave que no se escapen las que guardamos en nuestro cerebro, de la punta mágica de nuestra nariz y de nuestros maravillosos dedos.

Antes de sumar, una norma siempre has de recordar:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te la repito para que te la aprendas:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

No te preocupes si no te las has aprendido, yo siempre estaré aquí para ayudarte y para recordártela. Lo que sí te pido ahora es que estés atento, que estés atenta y que mires cómo hago esta suma:

- 1) Agarro y encierro el ocho en mi puño.
- 2) Me golpeo, suavemente, ocho veces la cabeza para guardar en mi cerebro las ocho unidades: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho.
- 3) Después, para que no se me escapen, cierro mi cerebro con llave. (Acción sin palabras: retuerzo la parte superior de mi oreja derecha).
- 4) Después, voy sacando, uno a uno, cinco deditos, es decir, las cinco unidades del segundo sumando: uno, dos, tres, cuatro y cinco.
- 5) Al ocho, que guardé en mi cerebro y que lo tengo justamente aquí en la punta de la nariz, le voy sumando, uno a uno, mis dedos: nueve, diez, once, doce y trece.
- 6) Nos ha salido trece así que arrastramos el 3 a su lugar, a la columna de las unidades. El 3 ya lo tenemos colocado, pero... *¿QUÉ HACEMOS CON EL 1 ROJO DE LA DECENA?*
- 7) **ES MUY FÁCIL.** Abre la **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y lee conmigo:

¿Qué veo? ¡Qué mareo!

Esta decena con sus hermanas...

¡yo me las llevo de paseo!

- 11) Haz caso a lo que nos dice la retahíla y, por lo tanto, pincha el uno rojo que está rodeado de un círculo rayado y llévatelo de paseo hasta colocarlo encima de sus hermanas, las decenas... **¡TIRÍ, TIRÍ, TIRÍ, TIRÍ, TIRÍ!**
- 8) Ahora, todo es mucho más sencillo. Ya solo le tengo que sumar al cinco la decena que me he llevado. Digo: cinco más uno es seis.
- 9) Cierro con llave y lo guardo en mi cerebro.
- 10) Después, saco las siete decenas y se las sumo al seis que había guardado en mi cerebro: siete, ocho, nueve, diez, once, doce y trece.
- 11) Pincho el 3 y lo arrastro hasta las decenas y, como me ha salido una centena, pues llevo el 1 a su lugar, a la centena.
- 12) El total es 133.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema.** ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos euros tengo en total? Y la respuesta es esta: En mi hucha tengo 133 euros.

Y COLORÍN COLORADO ESTA CUENTA YO HE ACABADO:

¡CON UNA SENCILLA SUMA Y UNA SABIA ESTRATEGEMA HE RESUELTO EL PROBLEMA!

PÁGINA TRES: SUMAS CON LLEVADAS

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETEHOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las sumas con llevadas? ¿Sí? Pues, ADELANTE.

Pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

En 1º A hay 24 alumnos y alumnas, en 1º B son 23 y, en mi clase, 1º C estamos 26. ¿Cuántos alumnos y alumnas hay en los tres cursos de primero?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar las unidades con las unidades y las decenas con las decenas. Como ya eres una experta, un experto en sumas de dos cifras, lo haremos rápidamente:

- En 1º A hay 24 alumnos y alumnas, por lo tanto, el dos lo arrastramos a las decenas y el cuatro a las unidades.
- En 2º B hay 23, por lo tanto, el dos a las decenas y el 3 a las unidades.
- En 1º C hay 26, por lo tanto, el dos a las decenas y el seis a las unidades.

Como ya no tenemos más dígitos, hemos concluido **el primer paso**. ¿Qué hemos hecho? HEMOS COLOCADO LAS DECENAS CON LAS DECENAS Y LAS UNIDADES CON LAS UNIDADES. Así de fácil.

Continuamos con **el segundo paso**. Ahora DEBEMOS **SUMAR**. Y para ello contamos con la ayuda de nuestro puño, de nuestra oreja que hará de llave que no se escapen las que guardamos en nuestro cerebro, de la punta mágica de nuestra nariz y de nuestros maravillosos dedos.

Pero, antes de empezar, esta norma siempre has de recordar:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te la repito para que te la aprendas:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

No te preocupes si no te las has aprendido, yo siempre estaré aquí para ayudarte y para recordártelo. Lo que sí te pido ahora es que estés atento, que estés atenta y que mires cómo hago esta suma:

- 1) Agarro y encierro el cuatro en mi puño.
- 2) Me golpeo, suavemente, cuatro veces la cabeza para guardar en mi cerebro el número cuatro: uno, dos, tres y cuatro.
- 3) Después, para que no se me escape, cierro mi cerebro con llave. (Acción sin palabras: retuerzo la parte superior de mi oreja derecha).
- 4) Después, voy sacando, uno a uno, tres deditos: uno, dos y tres.
- 5) Al cuatro, que guardé en mi cerebro y que lo tengo justamente aquí en la punta de la nariz, le voy sumando, uno a uno mis dedos: cinco, seis y siete.
- 6) Ahora es el siete el que encierro en mi cerebro con llave (acción sin palabras: retuerzo la parte superior de mi oreja derecha) y, una vez guardado, saco las seis unidades que me quedan por sumar.
- 7) Saco seis deditos y se los sumo a los siete que guardé: ocho, nueve, diez, once, doce y trece.
- 8) Nos ha salido trece así que arrastramos el 3 a su lugar, a la columna de las unidades. El 3 ya lo tenemos colocado, pero... *¿QUÉ HACEMOS CON EL 1 ROJO DE LA DECENA?*
- 9) **ES MUY FÁCIL.** Abre la **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y lee conmigo:

¿Qué veo? ¡Qué mareo!

Esta decena con sus hermanas...

¡yo me las llevo de paseo!

- 10) Haz caso a lo que nos dice la retahíla y, por lo tanto, pincha el uno rojo que está rodeado de un círculo rayado y llévatelo de paseo hasta colocarlo encima de sus hermanas, las decenas.

- 11) Ahora, todo es mucho más sencillo. Ya solo le tengo que sumar al dos la decena que me he llevado. Digo: dos más uno (acción sin palabras: saco dos deditos y en otra mano uno) son tres.
- 12) Y, como no he terminado, continúo sumando. Tres más dos son cinco.
- 13) Y, como no he terminado, continúo sumando. Cinco más dos son siete.
- 14) Pincho el siete y lo arrastro hasta las decenas. El total es 73.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos alumnos y alumnas hay en el curso de primero? En total son 73. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: En el curso de primero, en sus tres clases, hay 73 alumnos y alumnas.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA CUENTA YO HE ACABADO:
¡CON UNA SENCILLA SUMA
Y UNA SABIA ESTRATAGEMA
HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA CUATRO: SUMAS CON LLEVADAS

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las sumas con llevadas? ¿Sí? Pues, ADELANTE.

Pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Mi abuela tiene una finca con 675 olivos, 488 almendros y 99 pistacheros. ¿Cuántos árboles frutales tiene en total?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas. Lo haremos concentrados y sin equivocarnos:

- 675 son 6 centenas, 7 decenas y 5 unidades. Por lo tanto, 6 en el rectángulo verde, 7 en el rojo y 5 en el azul.
- 488 son 4 centenas, 8 decenas y 8 unidades. Por lo tanto, 4 en la casilla verde, 8 en la roja y 8 en la azul.
- 99 son 9 decenas y 9 unidades. Por lo tanto, 9 en la casilla roja y 9 en la casilla azul.

Como ya no tenemos más dígitos, hemos concluido **el primer paso**. ¿Qué hemos hecho? HEMOS COLOCADO LAS CENTENAS CON LAS CENTENAS, LAS DECENAS CON LAS DECENAS Y LAS UNIDADES CON LAS UNIDADES. Así de fácil.

Continuamos con **el segundo paso**. Ahora DEBEMOS **SUMAR**. Y para ello contamos con la ayuda de nuestro puño, de nuestra oreja que hará de llave que no se escapen las que guardamos en nuestro cerebro, de la punta mágica de nuestra nariz y de nuestros maravillosos dedos. Si eres ya mayor y no necesitas la ayuda del puño, de la oreja, de la punta mágica de la nariz y de los dedos, te doy mi más sincera ENHORABUENA. Pero, antes de empezar la suma, te recuerdo esta norma que, seguro, ya te sabes. Dice así:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Como siempre, estate atento, estate atenta y observa cómo hago esta suma:

1.- Sumo, primero, todas las unidades. De esta forma: Agarro y encierro el cinco, le sumo el ocho. Cinco más ocho (acción sin palabras: con la punta de la nariz sumo, de uno a uno, ocho) son trece (acción sin palabras: me retuerzo la oreja para guardar el trece), trece más nueve (acción sin palabras: con la punta de la nariz sumo, de uno a uno, nueve) son veintidós.

2.- Nos ha salido veintidós así que arrastramos el 2 a su lugar y las dos decenas que nos llevamos las arrastramos a su círculo de salida. *¿QUÉ HACEMOS CON ESAS DOS DECENAS?*

3.- **ES MUY FÁCIL.** Abre la **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y lee conmigo:

¿Qué veo? ¡Qué mareo!

Estas decenas con sus hermanas...

¡yo me las llevo de paseo!

4.- Pincha en el dos rojo y llévatelo de paseo hasta colocarlo encima de sus hermanas, las decenas.

5.- Nos toca, ahora, sumar las decenas. De esta forma: Agarro y encierro el siete, le sumo las dos decenas que me he llevado y ya tengo nueve (acción sin palabras: me retuerzo la oreja para guardar el nueve). Nueve más ocho (acción sin palabras: con la punta de la nariz sumo, de uno a uno, ocho) son diecisiete (acción sin palabras: me retuerzo la oreja para guardar el diecisiete). Diecisiete más nueve (acción sin palabras: con la punta de la nariz sumo, de uno a uno, nueve) son veintiséis.

6.- Nos ha salido veintiséis así que arrastramos el 6 a su lugar y las dos centenas que nos llevamos las arrastramos a su círculo de salida. *¿QUÉ HACEMOS CON ESAS DOS CENTENAS?*

7.- **ES MUY FÁCIL.** Abre la **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y lee conmigo:

¿Qué veo? ¡Qué mareo!

Estas centenas con sus hermanas...

¡yo me las llevo de paseo!

9.- Pincha el dos verde y llévatelo de paseo hasta colocarlo encima de sus hermanas, las centenas.

10.- Nos toca, por último, sumar las centenas. De esta forma: Agarro y encierro seis, le sumo las dos centenas que me he llevado y ya tengo ocho (acción sin palabras: me retuerzo la oreja para guardar el ocho). Ocho más cuatro (acción sin palabras: con la punta de la nariz sumo, de uno a uno, cuatro) son doce (acción sin palabras: me retuerzo la oreja para guardar el doce). Doce más nada (acción sin palabras: señalo con el dedo la nada) son doce.

11.- Pincha el dos y llévatelo a la centena y el uno, como es natural, a la unidad de millar.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos árboles frutales tiene en total? En total son 1.262. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Mi abuela en su finca tiene 1.262 árboles frutales.

Y COLORÍN COLORADO // ESTA CUENTA YO HE ACABADO:

¡CON UNA SENCILLA SUMA

Y UNA SABIA ESTRATEGEMA

HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA SEIS: RESTAS CON LLEVADAS

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las restas con llevadas? ¿Sí? Pues, ADELANTE.

Pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN: Tengo 24 euros y me quiero comprar una camiseta para la playa que vale 15 euros. ¿Cuántos euros me sobran?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar las decenas con las decenas y las unidades con las unidades. Lo haremos, despacio, concentrados y sin equivocarnos:

- 24 son 2 decenas y 4 unidades. Por lo tanto, el 2 en la casilla roja y el 4 en la azul. Ya hemos colocado el **minuendo** que, como habrás observado, es el número mayor y al que le vamos a restar los euros que vale la camiseta.
- 15 son 1 decena y 5 unidades. Por lo tanto, el 1 en la casilla roja y el 5 en la azul. Quince es el **sustraendo** que, como ves, es el número menor y el que restará. Restar es encontrar la diferencia numérica que existe entre el número mayor, en nuestro caso el 24 y el número menor, en nuestro caso el 15.

Hemos concluido **el primer paso**. ¿Qué hemos hecho? HEMOS COLOCADO LAS DECENAS CON LA DECENAS Y LAS UNIDADES CON LAS UNIDADES. Así de fácil.

Continuamos con **el segundo paso**. Ahora DEBEMOS **RESTAR**. Y para ello contamos con la ayuda de nuestro cerebro inteligente, de una escalera mágica y, también, de nuestros maravillosos dedos. Si eres ya mayor y no necesitas la ayuda de la escalera o de los dedos, te doy mi más sincera ENHORABUENA. Yo, como sí los necesitaré, te los iré mostrando cuando el proceso de restar lo requiera.

Como ya te advertí en las sumas, siempre debes recordar que:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Como siempre, estate atento, estate atenta y observa cómo hago esta resta:

- 1) Lo primero que debo hacer es utilizar este cerebro privilegiado que tengo. Me pregunto: *“¿A 4 puedo quitarle cinco?”* La respuesta es sencilla y muy rotunda y contundente: *“No”*. **Esta resta es por lo tanto una resta ESPECIAL.**

¡HEMOS PENSADO BIEN, VAMOS RESTAR MEJOR!

- 2) Las restas **ESPECIALES** se realizan de una forma **ESPECIAL**. **¿Sabes CÓMO?** Por favor, pincha en **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y léetela con mucha atención. Dice así:

**Esta RESTA ESPECIAL
yo la haré en un pispás.
Con un unito en el MINUENDO
y otro unito en el SUSTRAENDO,
yo la haré deprisa y corriendo
por la ESCALERA SUBIENDO.**

- 3) ¿Lo has entendido todo? ¿Sí? Pues vamos a seguir paso a paso los mandatos de la retahíla de la RESTA. No te pierdas que empezamos a restar.
- 4) Arrastramos un unito al lado del minuendo y descubrimos que, al ponérselo a su lado, a la izquierda, le hemos aumentado su valor: ¡ya no es cuatro, ya es catorce! ¿Te das cuenta? **¡HEMOS HECHO MAGIA! ¡HEMOS HECHO ABRACADABRA, PATA DE CABRA!**
- 5) También, y antes de que se nos olvide, debemos arrastrar el otro unito y colocarlo, como si fuese un lindo sombrero, encima del 1, en el sustraendo.
- 6) Y ahora yo te pregunto: *“¿A catorce puedo quitarle cinco?”* **¡CLARO QUE PUEDO!**
- 7) **¿CÓMO LO HAGO?** Pues, muy sencillo. Agarro el cinco y voy contando y sacando dedos hasta llegar a catorce. Procedo así (esta acción se acompaña a la dicción de los números): seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece y catorce. Mentalmente, o si lo necesito ayudándome de la punta mágica de la nariz, recuento los dedos que he sacado. Han sido nueve y, por lo tanto, llevo el nueve a la casilla azul de la **DIFERENCIA**.
- 8) Si te has liado, por favor, pincha en **POR SI NECESITO AYUDA** y te aparecerá una escalera para que cuentes del cinco hasta el catorce. Comprobarás que, con dedos, con escalera o mentalmente, siempre te da el mismo resultado: nueve.
- 9) ¿Ha sido difícil? No, ¿verdad? Pues, atento, atenta, que restar las decenas es, todavía, más sencillo. Nos preguntamos: *“¿A dos puedo quitarle uno más otro unito que le puesto encima como si fuese un sombrero, es decir, dos?”* **¡CLARO**

QUE PUEDO! Me digo: *“A dos le quito dos, pues cero y, por lo tanto, no me queda nada”*.

10) Pincho el 0 y me lo llevo a la casilla de las decenas.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos euros me sobran? En total son 9. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Después de comprarme la camiseta, me sobran 9 euros.

Y COLORÍN COLORADO

ESTA CUENTA YO HE ACABADO:

¡CON UNA SENCILLA RESTA

Y UNA SABIA ESTRATEGEMA

HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA SIETE: RESTAS CON LLEVADAS

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las restas con llevadas? ¿Sí? Pues, ADELANTE.

Pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Mi abuelo tiene un súper huerto. Tiene 451 manzanos y 298 perales. ¿Cuántos manzanos tiene más que perales?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar las centenas con las centenas, las decenas con las decenas y las unidades con las unidades. Lo haremos, despacio, concentrados y sin equivocarnos:

- 451 son 4 centenas, 5 decenas y 1 unidad. Por lo tanto, 4 en la casilla verde, 5 en la casilla roja y 1 en la azul. Ya hemos colocado el **minuendo** que, como habrás observado, es el número mayor y al que le vamos a restar el número de perales, que es número menor.
- 298 son 2 centenas, 9 decenas y 8 unidades. Por lo tanto, 2 va a la casilla verde, 9 a la casilla roja y 8 a la azul. 298 es el **sustraendo** que, como ves, es el número menor y el que restará. Restar es encontrar la diferencia numérica que existe entre el número mayor, en nuestro caso 451 y el número menor, en nuestro caso 298, es decir, entre el número de manzanos y el número de perales.

Hemos concluido **el primer paso**. ¿Qué hemos hecho? HEMOS COLOCADO LAS DECENAS CON LA DECENAS Y LAS UNIDADES CON LAS UNIDADES. Así de fácil.

Continuamos con **el segundo paso**. Ahora DEBEMOS **RESTAR**. Y para ello contamos con la ayuda de nuestro cerebro inteligente, de una escalera mágica y, también, de nuestros maravillosos dedos. Si eres ya mayor y no necesitas la ayuda de la escalera o de los dedos, te doy mi más sincera ENHORABUENA. Yo, como sí los necesitaré, te los iré mostrando cuando el proceso de restar lo requiera.

Como ya te advertí en las sumas, siempre debes recordar que:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Como siempre, estate atento, estate atenta y observa cómo hago esta resta:

- 1) Lo primero que debo hacer es utilizar este cerebro privilegiado que tengo. Me tengo que preguntar: “¿A 1 puedo quitarle ocho?” La respuesta es sencilla y muy rotunda y contundente: “No”. **Esta resta es por lo tanto una resta ESPECIAL.**

¡HEMOS PENSADO BIEN, VAMOS RESTAR MEJOR!

- 2) Las restas **ESPECIALES** se realizan de una forma **ESPECIAL**. ¿Sabes **CÓMO**? Por favor, pincha en **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y léetela con mucha atención. Dice así:

**Esta RESTA ESPECIAL
yo la haré en un pispás.
Con un unito en el MINUENDO
y otro unito en el SUSTRAENDO,
yo la haré deprisa y corriendo
por la ESCALERA SUBIENDO.**

- 3) ¿Lo has entendido todo? ¿Sí? Pues vamos a seguir paso a paso los mandatos de la retahíla de la **RESTA**. No te pierdas que empezamos a restar.
- 4) Arrastramos un unito al lado del **minuendo** y descubrimos que, al ponérselo a su lado, le hemos aumentado su valor: ¡ya no es uno, ya es once! ¿Te das cuenta? **¡HEMOS HECHO MAGIA! ¡HEMOS HECHO ABRACADABRA, PATA DE CABRA!**
- 5) También, y antes de que se nos olvide, debemos arrastrar el otro unito y colocarlo, como si fuese un lindo sombrero, encima del 9, en el **sustraendo**.
- 6) Y ahora yo te pregunto: “¿A once puedo quitarle ocho?” **¡CLARO QUE PUEDO!**
- 7) **¿CÓMO LO HAGO?** Pues, muy sencillo. Agarro el ocho y voy contando y sacando dedos hasta llegar a once. Procedo así (esta acción acompaña a la dicción de los números): nueve, diez y once. Mentalmente, o si lo necesito ayudándome de la punta mágica de la nariz, recuento los dedos que he sacado. Han sido tres y, por lo tanto, llevo el tres a la casilla azul de la **DIFERENCIA**.
- 8) Si te has liado, por favor, pincha en **POR SI NECESITO AYUDA** y te aparecerá una escalera para que cuentes de ocho hasta once. Comprobarás que, con dedos, con escalera o mentalmente, siempre te da el mismo resultado: tres.
- 9) ¿Ha sido difícil? No, ¿verdad? Pues vayamos a las decenas y repitamos el mismo proceso. Me tengo que preguntar: “¿A 5 puedo quitarle nueve más otro que le puesto encima en forma de lindo sombrero, es decir, diez?” La respuesta es

sencilla y muy rotunda y contundente: “No”. Esta resta es por lo tanto una resta **ESPECIAL**.

¡HEMOS PENSADO BIEN, VAMOS RESTAR MEJOR!

10) Las restas **ESPECIALES** se realizan de una forma **ESPECIAL**. ¿Sabes **CÓMO**? Por favor, pincha en **RETAHÍLA NEMOTÉCNICA** y léetela con mucha atención. Dice así:

**Esta RESTA ESPECIAL
yo lo haré en un pispás.
Con un unito en el MINUENDO
y otro unito en el SUSTRAENDO,
yo la haré deprisa y corriendo
por la ESCALERA SUBIENDO.**

11) ¿Lo has entendido todo? ¿Sí? Pues vamos a seguir paso a paso los mandatos de la retahíla de la **RESTA**. No te pierdas que empezamos a restar.

12) Arrastramos un unito al lado del **minuendo** y descubrimos que, al ponérselo a su lado, le hemos aumentado su valor: ¡ya no es cinco, ya es quince! ¿Te das cuenta? *¡HEMOS HECHO MAGIA! ¡HEMOS HECHO ABRACADABRA, PATA DE CABRA!*

13) También, y antes de que se nos olvide, debemos arrastrar el otro unito y colocarlo, como si fuese un lindo sombrero, encima del 2, en el **sustraendo**.

14) Y ahora yo te pregunto: *“¿A quince puedo quitarle nueve más otro unito que le puesto encima como si fuese un lindo sombrero, es decir, diez?”* **¡CLARO QUE PUEDO!**

15) **¿CÓMO LO HAGO?** Pues, muy sencillo. Agarro el diez y voy contando y sacando dedos hasta llegar a quince. Procedo así (esta acción acompaña a la dicción de los números): once, doce, trece, catorce y quince. Mentalmente, o si lo necesito ayudándome de la punta mágica de la nariz, recuento los dedos que he sacado. Han sido cinco y, por lo tanto, llevo el cinco a la casilla roja de la **DIFERENCIA**.

16) Si te has liado, por favor, pincha en **POR SI NECESITO AYUDA** y te aparecerá una escalera para que cuentes de diez hasta quince. Comprobarás que, con dedos, con escalera o mentalmente, siempre te da el mismo resultado: cinco.

17) ¿Hemos terminado? Todavía, no. Nos quedan las centenas. ¿Vamos a por ellas? Pues, atento, atenta, restar las centenas es, todavía, más sencillo. Nos preguntamos: *“¿A cuatro puedo quitarle dos más otro unito que le puesto encima como si fuese un lindo sombrero, es decir, tres?”* **¡CLARO QUE PUEDO!**

Me digo: “A cuatro le quito tres, pues uno”. Pincho el 1 y me llevo a la casilla verde de las centenas, en la **DIFERENCIA**.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos manzanos tiene más que perales? En total son 153. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Mi abuelo tiene 153 manzanos más que perales. También, podrías decir la solución de esta otra manera, igualmente válida y correcta: Mi abuelo tiene 153 perales menos que manzanos. ¿Captas la sutileza? ¿Sí? Eso es porque eres inteligente, muy inteligente. ¡BRAVO POR TI!

Y COLORÍN COLORADO // ESTA CUENTA YO HE ACABADO: // ¡CON UNA SENCILLA
RESTA

Y UNA SABIA ESTRATEGEMA // HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA NUEVE: MULTIPLICACIONES POR UNA CIFRA

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las multiplicaciones por una cifra? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, ¿te acuerdas lo que nunca debes olvidar?

Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Mi profe nos ha puesto un reto. Nos ha dicho que en nuestro cole somos 593 alumnos y alumnas y nos ha pedido que calculemos el número de ombligos, de ojos, de extremidades y de huesecillos del oído. ¿Cuántos ombligos tenemos en total? ¿Cuántos ojos? ¿Cuántas extremidades? Y, por último, ¿cuántos huesecillos sabiendo que tenemos dos oídos y en cada uno tres huesecillos: martillo, yunque y estribo?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar el número 593 en el multiplicando, de forma correcta. Lo haremos, despacio, concentrados y sin equivocarnos. Después, en el multiplicador, porque así nos lo exige el problema, iremos poniendo el uno (ombligo), después el dos (ojos), el cuatro (extremidades) y, por último, el seis (tres huesecillos por dos oídos son seis). Con todos esos multiplicadores iremos multiplicando como nos lo exige la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA. ¿Te la sabes? Vamos a leerla junto.

Si quieres bien MULTIPLICAR, las tablas has de DOMINAR.

Después, dices: **“Tanto por tanto pues es tanto”**.

Y le **SUMAS** las que te estás **LLEVANDO**.

Y, para terminar, separa el **PRODUCTO** en miles y en millones y habrás acabado como lo hacen las **CAMPEONAS** y los **CAMPEONES**.

¿Lo has entendido todo? ¿Sí? Pues vamos a seguir paso a paso los mandatos de la retahíla de la MULTIPLICACIÓN. No te pierdas que empezamos.

MULTIPLICADOR 1

- 1) Arrastramos el uno hasta la casilla del multiplicador.
- 2) Multiplicamos:
 - ✓ Uno por tres, tres. Escribo el 3 en el producto y, como no me llevo nada, pues no arrastro ninguna estrellita.
 - ✓ Uno por nueve, nueve. Escribo el nueve en el producto y, como no me llevo nada, pues no arrastro ninguna estrellita.
 - ✓ Uno por cinco, cinco. Escribo el cinco en el producto y, como no me llevo nada, pues no arrastro ninguna estrellita.
- 3) Como son tres cifras (5 centenas, 9 decenas, 3 unidades) no tengo que separar en miles y en millones.
- 4) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos ombligos hay en mi colegio? En total son 593. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: En mi colegio hay 593 ombligos. Ni uno más, ni uno menos.

Pinchamos en índice y volvemos a multiplicaciones.

MULTIPLICADOR 2

- 5) Arrastramos el dos hasta la casilla del multiplicador.
- 6) Multiplicamos:
 - ✓ Dos por tres, seis. Escribo el seis en el producto y, como no me llevo nada, no arrastro ninguna estrellita.
 - ✓ Dos por nueve, dieciocho. Escribo el 8 en el producto y, como me llevo la estrella 1, la coloco encima del siguiente número que es el cinco.
 - ✓ Dos por cinco, diez más la que me llevo, son once. Y, como ya no tengo más dígitos en el multiplicando, escribo el once completo en el producto.
- 7) Como son cuatro cifras (1 unidad de millar, 1 centena, 8 decenas, 6 unidades), sí tengo que separar en miles y, por lo tanto, arrastro el puntito de los miles a su lugar.
- 8) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos ojos hay en mi colegio? En

total son 1.186. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: En mi colegio hay 1.186 ojos. Ni uno más, ni uno menos.

Pinchamos en índice y volvemos a multiplicaciones.

MULTIPLICADOR 4

9) Arrastramos el cuatro hasta la casilla del multiplicador.

10) Multiplicamos:

- ✓ Cuatro por tres, doce. Escribo el 2 en el producto y, como me llevo la estrella 1, la coloco encima del siguiente número que es el nueve.
- ✓ Cuatro por nueve, treinta y seis más la que me llevo son treinta y siete. Escribo el 7 en el producto y, como me llevo la estrella 3, la coloco encima del siguiente número que es el cinco.
- ✓ Cuatro por cinco, veinte más tres que me llevo son veintitrés. Y, como ya no tengo más dígitos en el multiplicando, escribo el veintitrés completo en el producto.

11) Como son cuatro cifras (2 unidades de millar, 3 centenas, 7 decenas, 2 unidades), sí tengo que separar en miles y, por lo tanto, arrastro el puntito de los miles a su lugar.

12) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema.** ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántas extremidades hay en mi colegio? En total son 2.372. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: En mi colegio hay 2.372 extremidades. Ni una más, ni una menos.

Pinchamos en índice y volvemos a multiplicaciones.

MULTIPLICADOR 6

13) Arrastramos el seis hasta la casilla del multiplicador.

14) Multiplicamos:

- ✓ Seis por tres, dieciocho. Escribo el ocho en el producto y, como me llevo la estrella 1, la coloco encima del siguiente número que es el nueve.
- ✓ Seis por nueve, cincuenta y cuatro más la que me llevo pues son cincuenta y cinco. Escribo el 5 en el producto y, como me llevo la estrella 5, la coloco encima del siguiente número que es el cinco.

- ✓ Seis por cinco, treinta más cinco que me llevo pues son treinta y cinco. Como ya no tengo más dígitos en el multiplicando escribo el treinta y cinco completo en el producto.
- 15) Como son cuatro cifras (3 unidades de millar, 5 centenas, 5 decenas, 8 unidades), sí tengo que separar en miles y, por lo tanto, arrastro el puntito de los miles a su lugar.
- 16) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos huesecillos auditivos hay en mi colegio? En total son 3.358. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: En mi colegio hay 3.558 huesecillos auditivos. Ni uno más, ni uno menos.

Y COLORÍN COLORADO // ESTAS CUENTAS YO HE ACABADO:
¡CON UNAS SENCILLAS MULTIPLICACIONES // Y UNAS SABIAS ESTRATAGEMAS
//
HE RESUELTO ESTOS PROBLEMAS!

PÁGINA DIEZ: MULTIPLICACIONES POR DOS CIFRAS

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUEHOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las multiplicaciones por una cifra? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, te acuerdas lo que nunca debes olvidar. Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Mis padres ahorran 175 euros por mes. ¿Cuántos euros ahorrarán en un año?

Lo primero que tenemos que hacer es colocar el número 175 en el multiplicando, de forma correcta. Lo haremos, despacio, concentrados y sin equivocarnos. Después el 12 en el multiplicador dado que un año tiene doce meses. Como son dos dígitos, iremos multiplicando primero con el 2 y después con el 1; así nos lo exige la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA. ¿Te la sabes? Vamos a leerla junto.

Si quieres bien MULTIPLICAR, las tablas has de DOMINAR.

Después, dices: **“Tanto por tanto pues es tanto”**.

Y le **SUMAS** las que te estás **LLEVANDO**.

A continuación, sumas, de todos los multiplicadores, sus resultados.

Y, para terminar, separa el **PRODUCTO** en miles y en millones

y habrás acabado como lo hacen las **CAMPEONAS** y los **CAMPEONES**.

¿Lo has entendido todo? ¿Sí? Pues vamos a seguir paso a paso los mandatos de la retahíla de la MULTIPLICACIÓN. No te pierdas que empezamos. Lo haremos en tres pasos:

PRIMER PASO: MULTIPLICADOR 2

1) Multiplicamos dígito a dígito:

- ✓ Dos por cinco, diez. Escribo el cero en el producto y, como me llevo la estrella 1, la coloco encima del siguiente número que es el siete.
- ✓ Dos por siete, catorce más la que me llevo pues son quince. Escribo el 5 en el producto y, como me llevo la estrella 1, la coloco encima del siguiente número que es el uno.
- ✓ Dos por uno, dos más la que me llevo pues son tres. Como ya no tengo más dígitos en el multiplicando escribo el tres en el producto.
- ✓ El producto que hemos obtenido es 350 y, como hemos terminado con el multiplicado dos, pasamos al multiplicador 1.

SEGUNDO PASO: MULTIPLICADOR 1

2) Multiplicamos dígito a dígito:

- ✓ Uno por cinco, cinco. Escribo el 5 en el producto y, como no me llevo nada, pues no arrastro ninguna estrellita.
- ✓ Uno por siete, siete. Escribo el 7 en el producto y, como no me llevo nada, pues no arrastro ninguna estrellita.
- ✓ Uno por uno, uno. Y, como ya no tengo más dígitos en el multiplicando, escribo el uno en el producto.
- ✓ El producto que hemos obtenido es 175 y, como hemos terminado con el multiplicado uno, pasamos a la suma de ambos productos.

TERCER PASO: SUMA DE LOS PRODUCTOS

- 3) Sumamos ambos productos. Cero es cero, cinco más cinco es diez y me llevo una, tres más una cuatro más siete es once y me llevo una, una más una que me llevo son dos. El resultado, el producto final es 2.100.
- 4) Como son cuatro cifras (2 unidades de millar, 1 centena, 0 decenas, 0 unidades) tengo que separar en miles y, por lo tanto, coloco el puntito de los miles en su lugar.
- 5) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos euros ahorran mis padres

durante un año? En total son 2.100. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Mis padres ahorran 2.100 euros en doce meses, es decir, en un año.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA CUENTA YO HE ACABADO:
¡CON UNA SENCILLA MULTIPLICACIÓN
Y UNA SABIA ESTRATEGEMA
HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA DOCE: DIVISIONES POR UNA CIFRA

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las divisiones por una cifra? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, ¿te acuerdas lo que nunca debes olvidar? Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Mi colección de cromos de jugadoras y jugadores de fútbol es extraordinaria. Tengo de futbolistas masculinos 450, de futbolistas femeninos 298 y de escudos de diversos equipos del mundo 76. Me han regalado cuatro álbumes, ¿cuántos cromos le corresponden a cada álbum?

Para resolver este problema debemos realizar una suma previa de todos los cromos ya sean estos de futbolistas masculinos, de futbolistas femeninas y de escudos de diversos equipos. Por lo tanto, pinchamos en índice y, después, clicamos en sumas y elegimos la plantilla correcta que, en nuestro caso, al ser sumandos de tres cifras es la página 4.

Colocamos, correctamente, los dígitos de los tres sumandos de la forma que ya sabemos y realizamos la suma como hemos aprendido ayudándonos de las RETAHÍLAS NEMOTÉCNICAS. **El resultado es 824 cromos.** Lo apuntamos, en una hoja aparte, para que no se nos olvide. A continuación, volvemos al índice y después pinchamos en divisiones.

Ya estamos en la página 12. Ahora nos toca dividir. Debemos repartir 824 cromos entre 4 álbumes. Presta atención que iniciamos la división colocando el dividendo a la izquierda y el cociente a la derecha. De este modo (pinchamos y colocamos los cuatro dígitos, los tres del dividendo y el 4 del divisor).

Abrimos la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA y vamos siguiendo, uno a uno sus pasos:

- 1) Arrastramos el paraguas al primer dígito del dividendo que es la centena 8.
- 2) Encerramos el 8 en nuestro puño para que no se nos escape.

- 3) Nos golpeamos, suavemente, la cabeza y nos preguntamos: **“¿Está el producto 8 en la tabla del 4?”**
- 4) Nos contestamos: **“Sí, cuatro por dos son ocho”**.
- 5) Escribimos el dos en el cociente.
- 6) A continuación, multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Cuatro por dos son ocho, de ocho hasta ocho van cero y, por lo tanto, debemos arrastrar el cero y colocarlo debajo del ocho.
- 7) Arrastramos la gotita hasta la decena 2. La gotita pesa tanto que arrastra el dos a su lugar, al lado del cero y, por eso, pinchamos un dos y los llevamos a la casilla azul.
- 8) A continuación, encerramos el 2 en nuestro puño para que no se nos escape.
- 9) Nos golpeamos, suavemente, la cabeza y nos preguntamos: **“¿Esta el producto 2 en la tabla del 4?”**
- 10) Nos contestamos: **“No, pero el número que está más cerca sin pasarse es el cero”**.
- 11) Escribimos el cero en el cociente.
- 12) A continuación, multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Cuatro por cero es cero, de cero hasta dos van dos y, por lo tanto, debemos arrastrar el dos y colocarlo debajo del dos.
- 13) Arrastramos la gotita hasta la unidad 4. La gotita pesa tanto que arrastra el cuatro a su lugar, al lado del dos y, por eso, pinchamos un cuatro y los llevamos a la casilla azul.
- 14) Repetimos otra vez los pasos. Encerramos el 24 en nuestro puño para que no se nos escape.
- 15) Nos golpeamos, suavemente, la cabeza y nos preguntamos: **“¿Está el producto 24 en la tabla del 4?”**
- 16) Nos contestamos: **“Sí, cuatro por seis son veinticuatro”**.
- 17) Escribimos el seis en el cociente.
- 18) A continuación, multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Cuatro por seis son veinticuatro, de veinticuatro hasta veinticuatro van cero y, por lo tanto, debemos arrastrar el cero y lo colocamos debajo del cuatro.
- 19) Como ya nos quedan más números, decimos: **“Y para acabar, barquita para navegar”**.
- 20) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos cromos le corresponden a cada álbum? En total son 206. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: A cada álbum le corresponden 206 cromos.

Y COLORÍN COLORADO
ESTAS CUENTAS YO HE ACABADO:
¡CON UNA SUMA, UNA DIVISIÓN
Y UNA SABIA ESTRATEGEMA
HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA TRECE: DIVISIONES POR UNA CIFRA

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las divisiones por una cifra? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, ¿te acuerdas lo que nunca debes olvidar? Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Tenemos que empaquetar 4.365 galletas de coco en cajas de 9 unidades, ¿cuántas cajas necesitamos?

Lo primero que debemos hacer es, como siempre, colocar los cuatro dígitos de 4.365 en el dividendo y el 9 en el cociente.

Abrimos la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA y vamos siguiendo, uno a uno, sus pasos:

- 1) Arrastramos el paraguas encima de los dos primeros dígitos. El número cuatro es menor que nueve y no podemos dividirlo entre 9. Sin embargo, 43 sí es mayor y sí lo podemos dividir entre nueve.
- 2) Encerramos el 43 en nuestro puño para que no se nos escape.
- 3) Nos golpeamos, suavemente, la cabeza y nos preguntamos: **“¿Está el producto 43 en la tabla del 9?”**
- 4) Nos contestamos: **“No, pero el número que está más cerca sin pasarse es el cuatro”**.
- 5) Escribimos el cuatro en el cociente.
- 6) A continuación, multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Nueve por cuatro es treinta y seis, de treinta y seis hasta cuarenta y tres van siete y, por lo tanto, debemos arrastrar el siete y lo colocamos debajo del tres.
- 7) Arrastramos la gotita hasta la decena 6. La gotita pesa tanto que arrastra el seis a su lugar, al lado del siete y, por eso, pinchamos un seis y nos lo llevamos a la casilla azul.
- 8) A continuación, encerramos el 76 en nuestro puño para que no se nos escape.

- 9) Nos golpeamos, suavemente, la cabeza y nos preguntamos: **“¿Está el producto 76 en la tabla del 9?”**
- 10) Nos contestamos: **“No, pero el número que está más cerca sin pasarse es el ocho”**.
- 11) Escribimos el ocho en el cociente.
- 12) A continuación, multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Nueve por ocho es setenta y dos, de setenta y dos hasta setenta y seis van cuatro y, por lo tanto, debemos arrastrar el cuatro y lo colocamos debajo del seis.
- 13) Arrastramos la gotita hasta la unidad 5. La gotita pesa tanto que arrastra el cinco a su lugar, al lado del cuatro y, por eso, pinchamos un cinco y nos lo llevamos a la casilla azul.
- 14) A continuación, encerramos el 45 en nuestro puño para que no se nos escape.
- 15) Nos golpeamos, suavemente, la cabeza y nos preguntamos: **“¿Está el producto 45 en la tabla del 9?”**
- 16) Nos contestamos: **“Sí, nueve por cinco es cuarenta y cinco”**.
- 17) Escribimos el cinco en el cociente.
- 18) A continuación, multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Nueve por cinco es cuarenta y cinco, de cuarenta y cinco hasta cuarenta y cinco van cero y, por lo tanto, debemos arrastrar el cero y lo colocamos debajo del cinco.
- 19) Como ya nos quedan más números, decimos: **“Y para acabar, barquita para navegar”**.
- 20) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántas cajas de nueve unidades necesitamos para guardar 4.365 galletas de coco? En total son 485. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Necesitamos 485 cajas de nueve unidades cada una.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA CUENTA YO HE ACABADO:
¡CON UNA SENCILLA DIVISIÓN
Y UNA SABIA ESTRATAGEMA
HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA CATORCE: DIVISIONES POR DOS CIFRAS (problema primero)

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las divisiones por varias cifras? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, ¿te acuerdas lo que nunca debes olvidar? Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Mi hermana estudia Psicología en una universidad estadounidense. Mis padres le han asignado 9.780 dólares anuales. ¿Cuántos dólares le corresponden por mes para alquiler, alimentación y gastos personales?

Lo primero que debemos hacer es, como siempre, colocar los cuatro dígitos de 9.780 en el dividendo y el 12 en el cociente puesto que un año tiene pues, eso, doce meses.

Abrimos la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA y vamos siguiendo, uno a uno, sus pasos:

- 1) Arrastramos el paraguas encima de los dos primeros dígitos. El número 97 podemos, perfectamente, dividirlo entre 12 y, por lo tanto, esta plantilla nos sirve. En el caso que fuese menor debemos coger tres dígitos. Pero... ¡no te preocupes! Eso lo veremos en la siguiente plantilla en la página 15 de este CÁLCULO INTERACTIVO.
- 2) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 9 del siete y di esto: **“El 9 para el uno y el 7 para el dos”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 9 en la tabla del uno?”**
- 3) Si no te sabes las tablas salteadas, debes repasar toda la tabla del uno empezando por uno por cero, cero / uno por uno, uno / uno por dos, dos... En este caso, desde el principio sabías que era el nueve. Por eso, arrastramos el nueve al cociente y pasamos al siguiente paso que es el más complicado. Estate atento, estate atenta y no te pierdas.
- 4) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 5) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: Dos por nueve, dieciocho / dieciocho hasta veintisiete, nueve / y me llevo dos. Con la cabeza

también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: Uno por nueve, nueve / nueve más dos que me llevaba, once / once sobrepasa en dos al nueve del dividendo. Por lo tanto, me he pasado.

- 6) Cuando esto ocurre, cuando te pasas, debes decirte: **“No te hagas un cacao, borra ya bacalao”**.
- 7) Devolvemos los dígitos a sus casilleros y nos preguntamos: **“¿Cuál está más cerca sin pasarse?”** Probamos con el siguiente número menor. En nuestro caso es el ocho.
- 8) Repito: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 9) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: Dos por ocho, dieciséis / dieciséis hasta diecisiete, uno / lo escribo debajo del siete y me llevo una. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: Uno por ocho, ocho / ocho más una que me llevaba, nueve / de nueve hasta nueve, pues cero / y lo escribo debajo del nueve.
- 10) He concluido el paraguas, vayamos a por la primera gotita de lluvia. ¿A que no ha sido tan difícil? ¡Ánimo que esto está “chupao”!
- 11) Arrastramos la gotita de lluvia a la decena 8 y, como pesa tanto, debemos llevarnos un ocho a su casilla azul.
- 12) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 01 del ocho y di esto: **“El 1 para el uno y el 8 para el dos”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 1 en la tabla del uno?”**
- 13) Indudablemente es el uno. Por eso, arrastramos el uno al cociente y pasamos al siguiente paso.
- 14) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 15) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: dos por uno, dos / hasta ocho son seis / escribo el seis debajo del ocho / y no me llevo ninguna. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: Uno por uno, uno / y como no llevaba ninguna, pues de uno / de uno hasta uno pues cero / y lo escribo debajo del uno. Y paso a la siguiente gotita de lluvia.
- 16) Arrastramos la gotita de lluvia al último número que nos queda, a la unidad cero. Como pesa tanto, debemos llevarnos un cero a la casilla azul correspondiente.
- 17) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 06 del cero y di esto: **“El 6 para el uno y el 0 para el dos”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 6 en la tabla del uno?”**
- 18) Es el seis y, por eso, arrastramos el 6 al cociente y pasamos al siguiente paso.

- 19) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 20) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: dos por seis, doce / doce hasta veinte, ocho / y me llevo dos. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: uno por seis, seis / seis más dos que me llevaba son ocho / ocho se pasa. Nos hemos pasado con el seis.
- 21) Cuando esto ocurre, cuando te pasas, debes decirte: **“No te hagas un cacao, borra ya bacalao”**.
- 22) Devolvemos los dígitos a sus casilleros y nos preguntamos: **“¿Cuál está más cerca sin pasarse?”** Probamos con el siguiente número menor. En nuestro caso es el cinco.
- 23) Repito para no equivocarme: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 24) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: dos por cinco, diez / diez hasta diez van cero / escribo el cero debajo del cero / y me llevo una. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: uno por cinco, cinco / cinco más una que me llevaba son seis / de seis hasta seis, pues cero / escribo el cero debajo del seis y he concluido la división y, por lo tanto, debo decir: **“Y para acabar, barquita para navegar”**
- 25) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos dólares le corresponden por mes a mi hermana? En total son 815. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Mi hermana dispone de 815 dólares al mes para sus gastos de alquiler, alimentación y gastos personales.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA CUENTA YO HE ACABADO:
¡CON UNA SENCILLA DIVISIÓN
Y UNA SABIA ESTRATEGEMA
HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA CATORCE: DIVISIONES POR DOS CIFRAS (problema segundo)

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las divisiones por varias cifras? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, ¿te acuerdas lo que nunca debes olvidar? Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

La avenida principal de mi ciudad mide 3.465 metros, casi tres kilómetros y medio. Si se recomienda una farola con un foco de 60 vatios cada 25 metros, ¿cuántas farolas hay en la avenida principal de mi ciudad?

Para este problema debes usar tu cerebro inteligente y separar la paja (datos que no sirven de nada) del grano (datos que debes usar para realizar la división de dos cifras). Por ello, lo primero que debemos hacer es colocar, correctamente, los cuatro dígitos de 3.465 en el dividendo y el 25 en el cociente.

Abrimos la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA y vamos siguiendo, uno a uno, sus pasos:

- 1) Arrastramos el paraguas encima de los dos primeros dígitos. El número 34 podemos, perfectamente, dividirlo entre 25 y, por lo tanto, esta plantilla nos sirve. En el caso que fuese menor deberíamos coger tres dígitos. Pero... ¡no te preocupes! Eso lo veremos en la siguiente plantilla en la página 15 de este CÁLCULO INTERACTIVO.
- 2) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 3 del cuatro y di esto: **“El 3 para el dos y el 4 para el cinco”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 3 en la tabla del dos?”**
- 3) Si no te sabes las tablas salteadas, debes repasar toda la tabla del dos empezando por dos por cero, cero / dos por uno, dos / dos por dos, cuatro... Es dos por uno porque dos por dos se pasa. Por eso, arrastramos el uno al cociente y pasamos al siguiente paso que es el más complicado. Estate atento, estate atenta y no te pierdas.
- 4) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.

- 5) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: Cinco por uno, cinco / cinco hasta catorce, nueve / y me llevo una. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: dos por una, dos / dos más una que me llevaba, tres / de tres hasta tres, pues cero. Escribo el cero debajo del tres, en su lugar.
- 6) He concluido el paraguas, vayamos a por la primera gotita de lluvia. ¿A que no ha sido tan difícil? ¡Ánimo que esto está “chupao”!
- 7) Arrastramos la gotita de lluvia a la decena 6 y, como pesa tanto, debemos llevarnos un seis a su casilla azul.
- 8) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 09 del seis y di esto: **“El 9 para el dos y el 6 para el cinco”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 9 en la tabla del dos?”**
- 9) Indudablemente es el cuatro puesto que el cinco se pasa. Por eso, arrastramos el cuatro al cociente y pasamos al siguiente paso.
- 10) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 11) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: cinco por cuatro, veinte / veinte hasta veintiséis son seis / escribo el seis debajo del seis / y me llevo dos. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: dos por cuatro, ocho / ocho y dos que me llevaba, pues diez. Nos hemos pasado con el cuatro.
- 12) Cuando esto ocurre, cuando te pasas, debes decirte: **“No te hagas un cacao, borra ya bacalao”**.
- 13) Devolvemos los dígitos a sus casilleros y nos preguntamos: **“¿Cuál está más cerca sin pasarse?”** Probamos con el siguiente número menor. En nuestro caso es el tres.
- 14) Repito: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 15) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: Cinco por tres, quince / quince hasta dieciséis, pues uno / y lo escribo debajo del seis y me llevo una. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: dos por tres, seis / seis más una que me llevaba, siete / de siete hasta nueve, pues dos / y lo escribo debajo del nueve, en su lugar.
- 16) Arrastramos la gotita de lluvia al último número que nos queda, a la unidad cinco. Como pesa tanto, debemos llevarnos un cinco a la casilla azul correspondiente.
- 17) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 21 del cinco y di esto: **“El 21 para el dos y el cinco para el cinco”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 21 en la tabla del dos?”**
- 18) Es el nueve y, por eso, arrastramos el 9 al cociente y pasamos al siguiente paso.

- 19) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 20) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: cinco por nueve, cuarenta y cinco / cuarenta y cinco hasta cuarenta y cinco, cero / y me llevo cuatro. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: dos por nueve, dieciocho / dieciocho más cuatro que me llevaba son veintidós. Nos hemos pasado con el nueve.
- 21) Cuando esto ocurre, cuando te pasas, debes decirte: **“No te hagas un cacao, borra ya bacalao”**.
- 22) Devolvemos los dígitos a sus casilleros y nos preguntamos: **“¿Cuál está más cerca sin pasarse?”** Probamos con el siguiente número menor. En nuestro caso es el ocho.
- 23) Repito para no equivocarme: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 24) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: cinco por ocho, cuarenta / cuarenta hasta cuarenta y cinco van cinco / escribo el cinco debajo del cinco / y me llevo cuatro. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: dos por ocho, dieciséis / dieciséis más cuatro que me llevaba son veinte /de veinte hasta veintiuno, pues uno / escribo el uno debajo del 1 y he concluido la división y, por lo tanto, debo decir: **“Y para acabar, barquita para navegar”**
- 25) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántas farolas con focos de 60 vatios hay en la avenida principal de mi ciudad? En total son 138 y un resto de 15. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: En la avenida principal de mi ciudad hay 138 farolas con focos de 60 vatios cada una y hay un trozo de quince metros que no tiene farola que lo alumbre.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA CUENTA YO HE ACABADO:
¡CON UNA SENCILLA DIVISIÓN
Y UNA SABIA ESTRATEGEMA
HE RESUELTO ESTE PROBLEMA!

PÁGINA QUINCE: DIVISIONES POR DOS CIFRAS

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las divisiones por dos cifras en el cociente? ¿Sí? Pues, ADELANTE. Pero antes, ¿te acuerdas lo que nunca debes olvidar. Te lo recuerdo:

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR LA DERECHA HAS DE COMENZAR,
LAS COMPLICADAS DIVISIONES POR LA IZQUIERDA HAS DE INICIAR.

Te acordabas, ¿verdad? Pues, ahora, pincha en PROBLEMA y lee, conmigo, con MUCHA ATENCIÓN:

Un comedor escolar compra 14.504 bollos de pan para todo el curso escolar. Si el comedor tiene 74 comensales, ¿cuántos bollos le corresponden a cada comensal?

Lo primero que debemos hacer es, como siempre, colocar los cinco dígitos de 14.504 en el dividendo y el 74 en el cociente; 74 es número total de comensales de ese comedor escolar.

Abrimos la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA y vamos siguiendo, uno a uno, sus pasos:

- 1) Arrastramos el paraguas encima de los tres primeros dígitos. El número 14 no podemos dividirlo entre 74 por ser menor, sin embargo, 145 lo podemos, perfectamente, dividirlo entre 74.
- 2) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 14 del cinco y di esto: **“El 14 para el siete y el 5 para el cuatro”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 14 en la tabla del siete?”**
- 3) Si no te sabes las tablas salteadas, debes repasar toda la tabla del siete empezando por siete por cero, cero / siete por uno, siete / siete por dos, catorce. Hemos encontrado el producto catorce y, por lo tanto, trasladamos el 2 al cociente y pasamos al siguiente paso que es el más complicado. Estate atento, estate atenta y no te pierdas.
- 4) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 5) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: cuatro por dos, ocho / ocho hasta quince, siete / y me llevo una. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la

diferencia: siete por dos, catorce / catorce más una que me llevaba son quince / quince sobrepasa al catorce del dividendo. Por lo tanto, me he pasado.

- 6) Cuando esto ocurre, cuando te pasas, debes decirte: **“No te hagas un cacao, borra ya bacalao”**.
- 7) Devolvemos los dígitos a sus casilleros y nos preguntamos: **“¿Cuál está más cerca sin pasarse?”** Probamos con el siguiente número menor. En nuestro caso es el uno. Lo llevo, pues, al cociente.
- 8) Repito: **“No he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 9) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: cuatro por uno, cuatro / cuatro hasta cinco van uno y no me llevo ninguna. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: siete por uno, siete / siete más ninguna que me llevaba son, evidentemente, siete / de siete hasta catorce, pues siete. Hemos concluido el paraguas, vayamos a por la primera gotita de lluvia. ¿A que no ha sido tan difícil? ¡Ánimo que esto está “chupao”!
- 10) Arrastramos la gotita de lluvia a la decena 0 y, como pesa tanto, debemos llevarnos un cero a su casilla azul.
- 11) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 71 del cero y di esto: **“El 71 para el siete y el cero para el cuatro**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **“¿Está el 71 en la tabla del siete?”**
- 12) Indudablemente, no está. Por eso, decimos: **“¿Cuál está más cerca sin pasarse?”**. El que está más cerca, sin pasarse, es el nueve y, por eso, arrastramos un nueve al cociente.
- 13) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.
- 14) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia: cuatro por nueve, treinta y seis / treinta y seis hasta cuarenta son cuatro / y me llevo cuatro. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: siete por nueve, sesenta y tres / sesenta y tres más 4 que me llevaba son 67 / 67 hasta setenta y uno van cuatro y escribo el cuatro. Hecho esto, paso a la siguiente gotita de lluvia.
- 15) Arrastramos la gotita de lluvia al último número que nos queda, a la unidad cuatro. Como pesa tanto, debemos llevarnos un cuatro a la casilla azul correspondiente.
- 16) ¡RAS, RAS, RAS! Con unas tijeras mágicas separa el 44 del cuatro y di esto: **“El 44 para el 7 y el cuatro para el 4”**. Inmediatamente después, golpeándote suavemente la cabeza, pregúntate: **¿Está el 44 en la tabla del siete?**
- 17) El que está más cerca sin pasarse es el seis y, por eso, arrastramos el 6 al cociente y pasamos al siguiente paso.
- 18) Te dices: **“Lo he buscado con la cabeza, pero empiezo por el pie”**.

- 19) Con el pie multiplicamos, contamos y escribimos la diferencia. Decimos: cuatro por seis, veinticuatro / veinticuatro hasta veinticuatro, cero / y me llevo dos. Con la cabeza también multiplicamos, contamos sin olvidarnos las que nos llevamos y escribimos la diferencia: siete por seis, cuarenta y dos / cuarenta y dos más dos me llevo son cuarenta y cuatro / cuarenta y cuatro hasta cuarenta y cuatro van cero.
- 20) Hemos terminado, ya no hay más números y decimos: **“Y para acabar, barquita para navegar”**.
- 21) Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos bollos de pan le corresponden a cada comensal? En total son 196. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: A cada comensal le corresponden 196 bollos de pan.

¿Eres inteligente? Es que este problema, que ya hemos resuelto, nos lleva a otro problema. Yo me pregunto, y seguro que tú también, esto: *“¿Serán suficientes 196 bollos de pan para cada comensal durante todo el curso escolar?”*

La respuesta la encontraremos con otra división. Pensemos: El curso escolar consta de diez meses, a saber: septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio. Por lo tanto, debemos dividir 196 bollos de pan entre diez. Es, por lo tanto, una división con una unidad seguida de ceros y ese tipo de división sabemos hacerla directamente, bien de cabeza o bien con **Crea tu propia plantilla**, en la página 19. Pincha en índice, vete a Operaciones Combinadas y pasa a la página 19.

Esta cuenta es súper sencilla.

Escribimos el 196, arrastramos el signo de la división, escribimos el 10 y, por último, arrastramos el signo igual. Una vez colocados números y signos, procedemos así: como es una división debemos correr la coma hacia la izquierda y, como solo hay un cero, solo lo haremos una vez. El resultado es fácil: 19,6.

Y para finalizar, respondemos a la nueva pregunta que nos hemos planteado: Por mes, a cada comensal, le corresponden 19,6 bollos, prácticamente, 20 bollos de pan.

Y, ahora, me surge, otra vez, este dilema: *“¿Serán suficientes veinte bollos de pan, aproximadamente, al mes por comensal?”* Y para responderme a esta pregunta deberé utilizar mi cerebro lógico. Debo investigar cuántos días de comedor hay en cada uno de los meses del curso escolar. Después...

¿Lo has entendido? ¿Serás capaz de hacerlo tú sola, tú solo? ¿Necesitas la ayuda de tu profesora o de tu profesor? ¿Sí? ¿No? Pues... ¡ADELANTE!

Y ya solo me queda decirte:

Y COLORÍN COLORADO
ESTAS CUENTAS YO HE ACABADO:
¡CON UNAS SENCILLAS DIVISIONES,
CON UN LÓGICO INGENIO
Y UNAS SABIAS ESTRATAGEMAS
HE RESUELTO ESTOS PROBLEMAS!

PÁGINAS 17 Y 18: = **OPERACIONES COMBINADAS**

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender las OPERACIONES COMBINADAS? ¿Sí? Pues, ADELANTE.

Empezamos leyendo los problemas de la página 17. Los dos son sencillos y los dos los vamos a resolver en un periquete. Dicen así:

Mi abuelo me da cuatro euros y mi abuela cinco. Me compro una pelota de dos euros. ¿Cuántos euros me quedan?

Tengo 24 caramelos y los quiero repartir, en mi cumpleaños, entre mis cinco amigas y mis tres amigos. ¿Cuántos caramelos le tocan a cada uno?

Como eres muy sagaz, habrás observado que son problemas que combinan operaciones:

- a) En el primero, combina una suma y una resta.
- b) En el segundo, combina una división y una suma.

Para resolverlos necesitamos nuestro inteligente cerebro y aprendernos la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA que dice así:

“¿Qué nos comemos antes, el bocadillo o el bombón?”

Yo, al menos, siempre me como antes el bocadillo que el bombón. El postre siempre lo dejo para el final. Por eso, vamos a proceder de este modo.

Lo primero que debemos hacer es colocar dígitos cada uno en su lugar: Los cuatro euros de mi abuelo me los llevo a la primera casilla, los cinco euros de mi abuela a la segunda y el bombón, es decir, el dos lo arrastro a la casilla final, antes del igual.

Una vez colocados los dígitos, debemos comernos primero la suma y después la resta que es el bombón. Cuatro más cinco son 9 / a 9 le quito, le resto, dos / la diferencia es 7. Arrastro el siete a su lugar, al resultado. Ya hemos terminado las operaciones combinadas; ha sido muy fácil y, a la vez, muy divertido. Pero, ¿hemos terminado el problema? Pues, no.

Para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos euros me quedan después de comprarme la pelota de dos euros? Me quedan siete. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: Me quedan siete euros después de comprarme la pelota de dos euros.

Hemos resuelto el primer problema, resolvamos el segundo.

Este es más difícil puesto que el bombón, que no olvidemos que debemos comérselo el último, aparece al principio. La RETAHÍLA NEMOTÉCNICA es la misma, pero, la plantilla de abajo, si la observamos bien, está equivocada. ¿POR QUÉ SERÁ? CLARO, HAS PENSADO LO MISMO QUE YO: ¡PODEMOS Y DEBEMOS CAMBIARLA!

Como el 24 debe ir al principio, trasladamos los elementos que no sirvan o nos confundan a sus casilleros. Procedamos:

- a) Signos de multiplicar y desigual fuera; nos lo llevamos a sus casilleros
- b) Paréntesis a sus casilleros.
- c) Escribimos 24 a principio en la casilla primera.
- d) Trasladamos el signo de dividir cerca del veinticuatro y los paréntesis entre las dos casillas que todavía no tienen números en su interior y, por último, el signo de sumar entre las casillas que, a vez, están entre los dos paréntesis que forman el bocadillo que, no olvidemos, hemos de comernos primero.
- e) Escribimos el cinco y el tres en sus casillas correspondientes.
- f) Y una colocados todos los elementos y los dígitos, hacemos caso a nuestra retahíla que dice así:

“¿Qué nos comemos antes, el bocadillo o el bombón?”

- g) Ya solo nos queda resolver y procedemos así: Nos comemos el bocadillo, 5 más 3 es ocho / y el bombón 24 lo dividimos entre ocho / ¿está el 24 en la tabla del ocho? / veinticuatro dividido entre ocho son tres. El resultado es tres.

Y para finalizar debemos, **responder a la pregunta del problema**. ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos caramelos le tocan a cada uno? Son tres. Y, por lo tanto, la respuesta es esta: A cada amigo o amiga le tocan tres caramelos.

Pinchamos en SIGUIENTE y avanzamos a la página 18.

Empezamos leyendo el problema. Dice así:

Pepa y Pepe son hermanos. Pepa tiene un álbum de animales de 30 páginas con cinco cromos por página. Pepe tiene otro de coches de 18 páginas con cuatro cromos por página. Deciden juntar sus cromos y repartírselos a partes iguales. ¿Cuántos le corresponden a Pepa? ¿Y a Pepe?

Como eres muy sagaz, habrás observado que en el problema encontramos hasta cuatro operaciones: dos multiplicaciones, una suma y una división. También que, para

resolverlo, contamos con los paréntesis, los palitos y los corchetes y con esta nueva RETAHÍLA NEMOTÉCNICA que dice así:

Con **PALITOS, PARÉNTESIS y CORCHETES,**

yo haré las operaciones combinadas

en dos, tres o cuatro **PERIQUETES.**

Y yo te pregunto: ¿Qué pasa con el primer periquete? Por lógica, el primer periquete es leer de nuevo el problema y trasladar los datos a sus casillas correspondientes. Aclarada la duda, ¿estás preparada, estás preparado para realizar el primer periquete? ¿Sí? Pues, ADELANTE.

PRIMER PERIQUETE:

Como hemos leído de nuevo el problema, nos damos cuenta que Pepa tiene un álbum de animales de 30 páginas por cinco cromos por página, por lo tanto, arrastramos el 30 y el 5 a las casillas del primer paréntesis de la primera multiplicación. Pepe, su hermano, tiene un álbum de coches de 18 páginas por cuatro cromos por página, por lo tanto, arrastramos el 18 y el 4 a las casillas del segundo paréntesis de la segunda multiplicación.

Nos queda una casilla por rellenar y, en ella, claro está, debemos escribir el dos puesto que ambos se quieren repartir, a partes iguales, las dos colecciones de cromos, tanto la de animales como la de coches.

SEGUNDO PERIQUETE

Empezamos esta complicada operación combinada comiéndonos los dos bocadillos. Multiplicamos de cabeza, puesto que ya somos mayores. Decimos: cinco por cero es cero / cinco por tres es quince / una centena, cinco decenas y cero unidades es 150 / y escribimos 150 en su lugar. **LOS PALITOS NOS LO INDICAN. NO TENEMOS POSIBILIDAD DE ERROR.**

A continuación, repetimos y decimos: cuatro por ocho es treinta y dos / escribo el dos y me llevo tres / después, cuatro por uno es cuatro / cuatro y tres que me llevaba es siete / siete decenas y dos unidades es setenta y dos / y lo escribimos en su lugar. **LOS PALITOS NOS LO INDICAN. NO TENEMOS POSIBILIDAD DE ERROR.**

Como el 2 es un bombón, lo dejamos para final. Eso sí, para que no nos olvidemos del postre, arrastramos un 2 a la casilla inferior.

TERCER PERIQUETE

Vayamos, sin tardanza, a la tercera operación que es la suma. Debemos sumar los números que hay entre ambos corchetes: 150 más 72. Sumamos de cabeza puesto que somos ya mayores. Decimos: cero y dos es dos / escribo el dos / después, cinco y siete son doce / escribo el dos y me llevo una / y, por último, una y otra que me llevaba pues dos / el total es 222. Escribimos 222 en su casilla correspondiente.

Como el 2 es un bombón, lo dejamos para final. Eso sí, para que no nos olvidemos del postre, arrastramos un 2 a la casilla inferior.

CUARTO PERIQUETE

Ya solo nos queda dividir 222 entre 2 y habremos terminado. Dividimos de cabeza puesto que la cuenta es súper sencilla. Decimos: dos entre dos, uno / dos entre dos, uno / dos entre dos uno / el resultado es 111. Por lo tanto, escribimos una centena, una decena y una unidad.

Y para finalizar, **debemos responder a la pregunta del problema.** ¿Te acuerdas cuál era? Claro, que te acuerdas. Dice: ¿Cuántos cromos le corresponden a Pepa? ¿Cuántos cromos le corresponden a Pepe? En total son 111 para uno y 111 para otro. Y, por lo tanto, la respuesta al problema es esta: A Pepa le corresponden 111 cromos de animales y de coches y a Pepe le corresponden 111 cromos de animales y de coches.

Y COLORÍN COLORADO
ESTAS OPERACIONES COMBINADAS YO HE ACABADO:
¡CON UN LÓGICO INGENIO
Y UNAS SABIAS ESTRATEGEMAS
HE RESUELTO ESTOS PROBLEMAS!

PÁGINAS 20 Y 21: **DIPTONGOS, HIATOS Y ACENTUACIÓN.**

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETE HOLA!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para aprender **DIPTONGOS, HIATOS Y LAS REGLAS de la ACENTUACIÓN con un truco mágico?** ¿Sí? Pues, ADELANTE.

En la página veinte tienes un truco, una **CORONA MÁGICA** que te ayudará a:

- a) Separar de forma correcta las sílabas de las palabras que tengan vocales fuertes (sin tilde y con tilde) y vocales débiles (sin tilde y con tilde).
- b) Diferenciar los diptongos de los hiatos y los hiatos de los diptongos.

En la página veinte tienes un truco, una **CORONA MÁGICA** que te ayudará a:

- c) Utilizar la palabra SELLA (acuérdate, femenino de SELLO) y, con ella, diferenciar entre palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- d) Aprenderte la leyenda de las REGLAS DE LA ACENTUACIÓN.

Tus profesoras y tus profesores, tus padres, tus hermanos y hermanas y tus amigos y amigas te pueden ayudar si tienes dudas. ¡ÁNIMO QUE TÚ PUEDES!

Por último, te propongo un ejercicio muy divertido que consiste en clasificar los nombres de tus compañeras y compañeros de clase. Aplicando tu ingenio y las reglas aprendidas, debes deducir:

- 1) Si tienen diptongo, hiato o no tienen ninguno de los dos. Por ejemplo, mi nombre Antonio es un diptongo porque en la sílaba “*nio*” la vocal débil *i* se casa con la vocal fuerte *o*.
- 2) Si son, por su sílaba tónica, palabras agudas, llanas, esdrújulas o sobreesdrújulas. Siguiendo con mi nombre, Antonio es llana porque la sílaba tónica es “*to*”.
- 3) Si, al aplicar las REGLAS DE LA ACENTUACIÓN, deben llevar tilde o no deben llevar tilde. Antonio, ni nombre, no debe llevar tilde puesto que es una llana terminada en vocal.

Y COLORÍN COLORADO
ESTAS REGLAS YO HE APRENDIDO
DE FORMA DIVERTIDA Y MUY ENTRETENIDA.
CON LÓGICO INGENIO LAS APLICARÉ
EN TODAS LAS PALABRAS QUE ESTUDIARÉ.

PÁGINAS 5, 8, 11, 16 y 19: **CREA TU PROPIA PLANTILLA**

¡HOLA! ¡SÚPER HOLA! ¡SÚPER REQUETEHO!

Soy D. Antonio, tu maestro virtual. ¿Estás preparado, estás preparada para **CREAR TU PROPIA PLANTILLA de SUMAS, RESTAS, MULTIPLICACIONES, DIVISIONES Y OPERACIONES COMBINADAS?** ¿Sí? Pues, ADELANTE.

Para que te sea más fácil, te comento, a continuación, de cada página las características más importantes. Pero, recuerda, TODOS LOS ELEMENTOS SON ARRATRABLES Y DEBES POSICIONARLOS CON MUCHA SABIDURÍA Y, TAMBIÉN, MUCHA MAESTRÍA.

¡MUCHAS GRACIAS, CAMPEONA,

MUCHAS GRACIAS, CAMPEÓN,

POR PRESTRARME TODA TU ATENCIÓN!

PÁGINA 5

- Esta plantilla te permite crear sumas de hasta nueve cifras, hasta la centena de millón (CMM).
- Estos son los elementos arrastrables con los puedes crear tu **SÚPER SUMA:**
 - DÍGITOS DE 0 a 9.
 - LLEVADAS DE 0 a 9.
 - ABREVIATURAS DE COLORES DE UNIDADES, DECENAS, CENTENAS, UNIDADES DE MILLAR, DECENAS DE MILLAR, CENTENAS DE MILLAR, UNIDADES DE MILLÓN, DECENAS DE MILLÓN Y CENTENAS DE MILLÓN.
 - CUATRO SÍMBOLOS ARRASTRABLES PARA QUE CONSTRUYAS EL ESQUELETO DE LA SUMA: línea que debes enlazar para dibujar la barra del total, el puntito de los miles y de los millones, la coma para los números decimales y, por último, el signo de sumar.
 - La REGLA NEMOTÉCNICA DE LAS SUMAS.
- Y, a la izquierda, tienes el botón que borra tu PLANTILLA y que te permite crear otra completamente nueva y diferente.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA PLANTILLA YO HE CREADO
DE FORMA DIVERTIDA Y MUY ENTRETENIDA.
CON LÓGICO INGENIO SUMARÉ TODOS LOS SUMANDOS QUE YO CREÉ.

PÁGINA 8

- Esta plantilla te permite crear restas de hasta nueve cifras, hasta la centena de millón (CMM).
- Estos son los elementos arrastrables con los puedes crear tu **SÚPER RESTA**:
 - DÍGITOS DE 0 a 9.
 - Tantos unitos como necesites para colocarlos tanto en el MINUENDO como en el SUSTRAENDO.
 - ABREVIATURAS DE COLORES DE UNIDADES, DECENAS, CENTENAS, UNIDADES DE MILLAR, DECENAS DE MILLAR, CENTENAS DE MILLAR, UNIDADES DE MILLÓN, DECENAS DE MILLÓN Y CENTENAS DE MILLÓN.
 - CUATRO SÍMBOLOS ARRASTRABLES PARA QUE CONSTRUYAS EL ESQUELETO DE LA RESTA: línea que debes enlazar para dibujar la barra de la DIFERENCIA, el puntito de los miles y de los millones, la coma para los números decimales y, por último, el signo de restar.
 - La REGLA NEMOTÉCNICA DE LAS RESTAS.
- Y, a la izquierda, tienes el botón que borra tu PLANTILLA y que te permite crear otra completamente nueva y diferente.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA PLANTILLA YO HE CREADO
DE FORMA DIVERTIDA Y MUY ENTRETENIDA.
CON LÓGICO INGENIO RESTARÉ
TODOS LOS MINUENDOS Y LOS SUSTRAENDOS QUE YO CREÉ.

PÁGINA 11

- Esta plantilla te permite crear multiplicaciones de nueve cifras o más. Las que te quepan.
- Estos son los elementos arrastrables con los puedes crear tu **SÚPER MULTIPLICACIÓN**:
 - DÍGITOS DE 0 a 9.
 - ESTRELLITAS de LLEVADAS DE 0 a 9.
 - CUATRO SÍMBOLOS ARRASTRABLES PARA QUE CONSTRUYAS EL ESQUELETO DE LA MULTIPLICACIÓN: línea que debes enlazar para dibujar la barra del producto/ las barras de los productos y, en este caso, de la suma de productos, el puntito de los miles y de los millones, la coma para los números decimales y, por último, el signo de multiplicar.

- También tienes los PASOS PARA MULTIPLICAR por UNA o por VARIAS CIFRAS EN EL MULTIPLICADOR.
- Y, a la izquierda, tienes el botón que borra tu PLANTILLA y que te permite crear otra completamente nueva y diferente.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA PLANTILLA YO HE CREADO
DE FORMA DIVERTIDA Y MUY ENTRETENIDA.
CON LÓGICO INGENIO MULTIPLICARÉ
TODOS LOS PRODUCTOS QUE YO CREÉ.

PÁGINA 16

- Esta plantilla te permite crear divisiones de nueve cifras o más. Las que te quepan.
- Estos son los elementos arrastrables con los puedes crear tu **SÚPER DIVISIÓN**:
 - DÍGITOS DE 0 a 9.
 - CUATRO SÍMBOLOS ARRASTRABLES PARA QUE CONSTRUYAS EL ESQUELETO DE LA DIVISIÓN: las líneas que debes enlazar para dibujar la doble barra del cociente, el puntito de los miles y de los millones, la coma para los números decimales y, por último, las tijeras mágicas que cortan **RAS, RAS, RAS**.
 - CUATRO SÍMBOLOS ARRATRABLES que te ayudarán en el proceso divisor: los paraguas, las gotitas de lluvia, las barquitas para navegar y el gusanito molón.
 - También tienes los PASOS PARA DIVIDIR por UNA O por VARIAS CIFRAS EN EL COCIENTE.
- Y, a la izquierda, tienes el botón que borra tu PLANTILLA y que te permite crear otra completamente nueva y diferente.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA PLANTILLA YO HE CREADO
DE FORMA DIVERTIDA Y MUY ENTRETENIDA.
CON LÓGICO INGENIO REPARTIRÉ
TODOS LOS DIVIDENDOS POR LOS COCIENTES QUE YO CREÉ.

PÁGINA 19

- Esta plantilla te permite crear **modelos simples y complejos** de operaciones combinadas.
- Estos son los elementos arrastrables con los puedes crear tu **SÚPER OPERACIÓN COMBINADA:**
 - DÍGITOS DE 0 a 9.
 - SEIS SÍMBOLOS ARRASTRABLES PARA QUE CONSTRUYAS EL ESQUELETO DE LA OPERACIÓN COMBINADA: Casillas rectangulares para que coloques los números que vas a combinar, el puntito de los miles y de los millones, la coma para los números decimales y, por último, los palitos, los paréntesis y los corchetes que te ayudarán a no perderte ninguna operación; ya sea esta de sumar, de restar, de multiplicar o de dividir.
 - Y, naturalmente, los símbolos de las OPERACIONES: SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN, IGUAL, DESIGUAL.
 - También tienes la RETAHÍLA NEMOTÉCNICA DE LAS OPERACIONES COMBINADAS.
- Y, a la izquierda, tienes el botón que borra tu PLANTILLA y que te permite crear otra completamente nueva y diferente.

Y COLORÍN COLORADO
ESTA PLANTILLA YO HE CREADO
DE FORMA DIVERTIDA Y MUY ENTRETENIDA.
CON LÓGICO INGENIO RESOLVERÉ
TODAS LAS OPERACIONES COMBINADAS QUE YO CREÉ.

FIN

Y, ahora, tengo que anunciarte, muy a mi pesar, que este será mi último tutorial. Espero que hayas aprendido mucho con mis consejos matemáticos. Ahora, te toca a ti ser **EL PROTAGONISTA O LA PROTAGONISTA DE TU APRENDIZAJE** y, como sé que lo harás GENIAL, TE FELICITO Y TE DOY MI MÁS SINCERA ENHORABUENA.

¡MUCHAS GRACIAS, CAMPEONA,

MUCHAS GRACIAS, CAMPEÓN,

POR PRESTARME TODA TU ATENCIÓN!

¡HASTA SIEMPRE!